

Ergebnisse Forum Bildung Österreich°22. Perspektiven und Herausforderungen.

Christiane Spiel
Fakultät für Psychologie



Industriellenvereinigung
Wien, März 2022

Teilnehmer*innen

Christoph Badelt, Kristina Edlinger-Ploder, Barbara Frischmuth, Lilli Hollein, Ralph Janik, Margit Kraker, Christoph Robinson, Caroline Schober, Kurt Scholz, Georg Schulz, Christiane Spiel (Moderation und Input), Thomas Spann, Hedwig Unger (Protokoll)

How education can promote social progress



IPSP

International Panel on Social Progress
Rethinking Society for the 21st Century



Ziele/ Aufgaben von Bildung

“Bildung liefert einen Beitrag zu sozialem Fortschritt durch vier (miteinander verbundene) Ziele/ Aufgaben:

- **Humanistisch:** *durch Entfaltung der individuellen und kollektiven Begabungen und Talente;*
- **Bürgergesellschaftlich:** *durch Förderung der aktiven Teilnahme an einer demokratischen Gesellschaft und am öffentlichen gesellschaftlichen Leben;*
- **Ökonomisch:** *durch Vermittlung von Wissen und Kompetenzen für den Arbeitsmarkt;*
- *durch **soziale Gerechtigkeit.**”*

Aufgabe von Schule in Österreich

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

„... Jede*r Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“ .

Aufgabe von Schule in Österreich

**Bildungsminimum
Teilhabe-
gerechtigkeit**

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

„... Jede*r Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“ .

Chancengleichheit



Ziele/ Aufgaben von Bildung konnten schon vor der Pandemie nicht erreicht werden!

Durch die Pandemie resp. die gesetzten Maßnahmen wurden bereits vorhandene Probleme verstärkt und die bestehende Heterogenität vergrößert!



**Was kann, was sollte, was muss
getan werden?**

(1) Realisierung der Maßnahmen, von denen laut vieler Studien positive Effekte zu erwarten sind

- **Ausbau des Elementarbereichs (höchster Return-on-Investment)**
- **Ausbau der (verschränkten) Ganztagschulen**

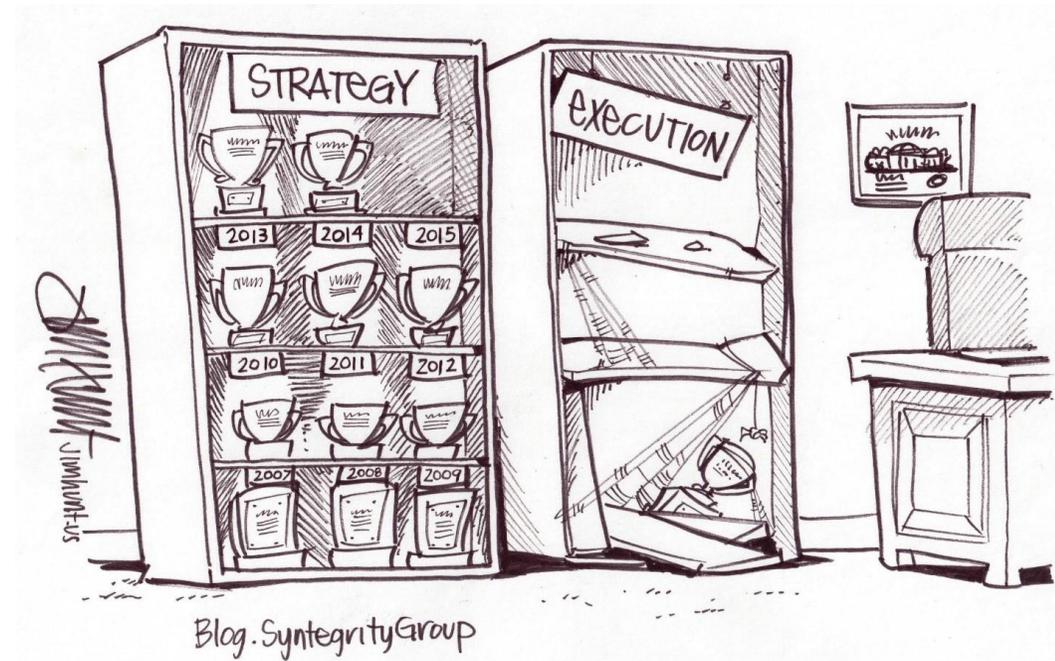
Wichtig: hohe Qualität!

(2) Erkenntnisse der Implementation Science aufgreifen

Implementation science =

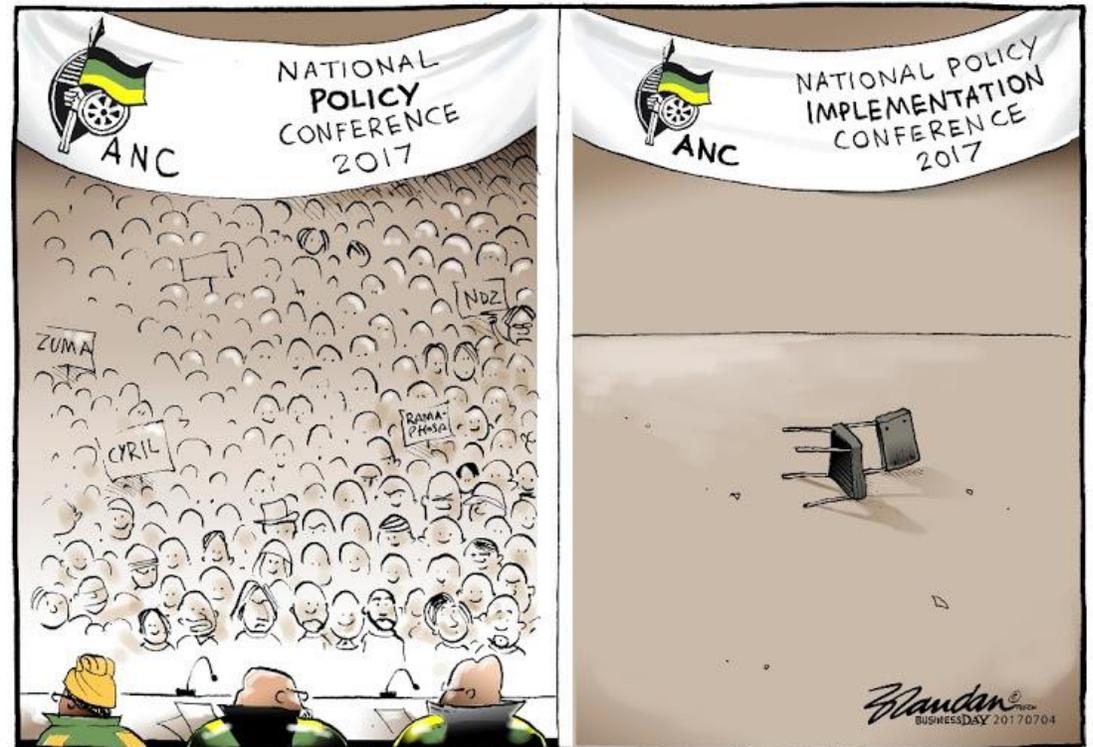
the scientific study of methods to promote the systemic uptake of research findings and evidence-based practices into professional practice and public policy

(Forman et al., 2013, p.80)



Herausforderung Implementation von Maßnahmen

- Bei politischen Maßnahmen wird deren Implementierung zu wenig beachtet
- Implementation muss von den Zielgruppen her gedacht werden und Vertreter*innen aller Stakeholdergruppen sind einzubinden
- Extremfälle müssen ausgelotet werden



(3) Bildungssystem und Lehrpläne von den Schüler*innen her denken

„Welches Wissen, welche Kompetenzen brauchen junge Menschen für die Welt von morgen?“



Die Welt von morgen?

- Zunehmende Komplexität der Lebensbedingungen
 - Globalisierung der Herausforderungen/ Bedrohungen
 - Klima, Umwelt, Altern, Energie, Gesundheit, etc.
 - Bevölkerungswachstum, Diversität, Migration, Flucht, etc.
 - Populismus, Terror, Kriege, etc.
 - Digitalisierung, Industrie 4.0
 - Wettbewerb und Ungleichheiten
 - Veränderung der Arbeitswelten, Arbeitsformen, Arbeitsplätze (Arbeitskräftemangel vs. Arbeitslosigkeit)
 - Veränderung der Art der Sozialen Beziehungen
 - Veränderungen in Wertesystemen, zunehmende Ambivalenzen
-



Die Welt von morgen?

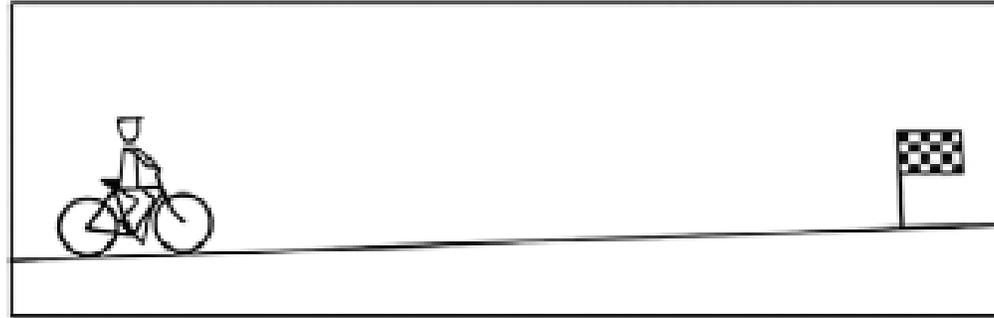
- Zunehmende Komplexität der Lebensbedingungen
- Globalisierung der Herausforderungen/ Bedrohungen
 - Klima, Umwelt, Gesundheit, etc.
 - Bevölkerungswachstum, Migration, Flucht, etc.
 - Pandemien
- Digitalisierung
- Wettbewerbsintensivierung
- Veränderungen in Arbeitszeiten, Arbeitsformen, Arbeitsplätze (Arbeitskraft vs. Arbeitslosigkeit)
- Veränderungen der Art der Sozialen Beziehungen
- Veränderungen in Wertesystemen, zunehmende Ambivalenzen

**Pandemie
Krieg
??**

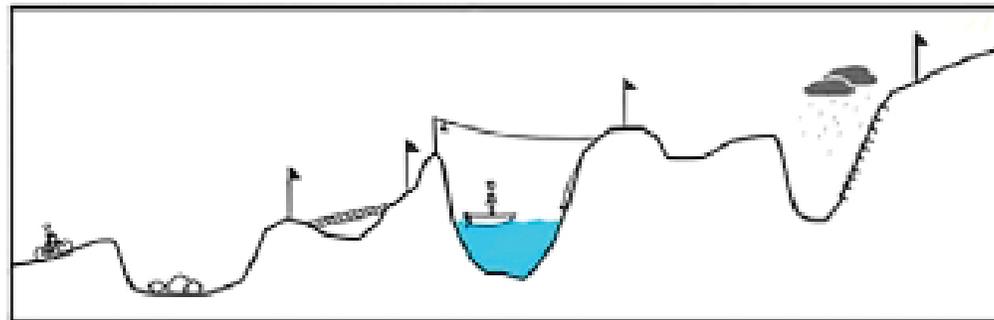


Die Welt von morgen?

Your plan



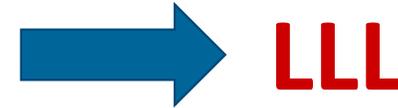
Reality





Was sollten Kinder/Jugendliche in der Schule der Zukunft lernen?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen
- (Ergebnis)verantwortlichkeit realisieren
- Bildung wertschätzen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben



LLL



Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Entscheidungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, entrepreneurship, ...

Welche Kompetenzen/ Haltungen sollten Lehrpersonen in der Schule der Zukunft haben?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen
- (Ergebnis)verantwortlichkeit realisieren
- Bildung wertschätzen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben



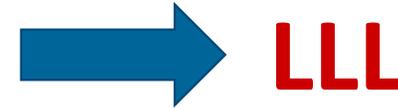
 **Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Entscheidungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, entrepreneurship, ...**



Welche Kompetenzen/ Haltungen sollten Lehrpersonen in der Schule der Zukunft haben?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen
- (Ergebnis)verantwortung übernehmen
- Bildung wertvoll machen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Konfliktsituationen und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben

Modell / Vorbild sein



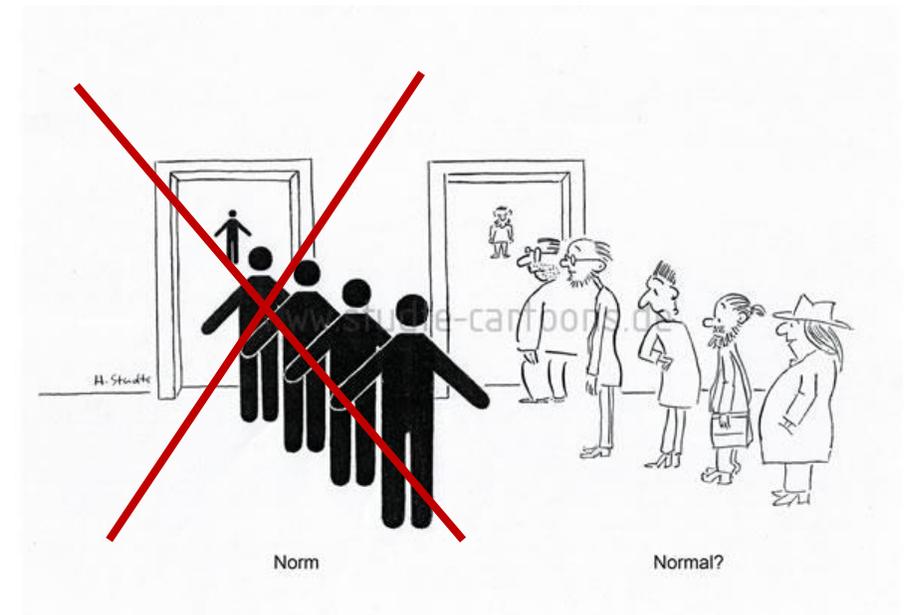
LLL



Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Entscheidungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, entrepreneurship, ...

Diversität = Stärke

- ➔ Verbindliche Grundbildung
(zentral: sinnverstehendes
Lesen)
- ➔ Aber wichtig: Förderung von
individuellen Interessen und
Begabungen



H.Studte Cartoons

Weitere Ziele und Reformnotwendigkeiten

(eingebracht von Teilnehmer*innen)

- Wissen über einen gesunden Lebensstil in die Familien tragen
- Entrepreneurship Education
- Urteilsfähigkeit schulen (Interdisziplinarität erforderlich zur Durchdringung der komplexen Fragen der Welt)
- Musische Erziehung (trainiert kreatives Denken = Schlüsselkompetenz); dabei Beitrag der Digitalisierung und Weiterentwicklung des Musik- und Kunstunterrichts berücksichtigen
- Förderung von Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen durch Kultur (auch für Kinder mit Migrationshintergrund) verstärkt in den Blick nehmen
- Vielfalt der verschiedenen Kulturen wertschätzen und als Bereicherung der Bildungsprozesse nutzen



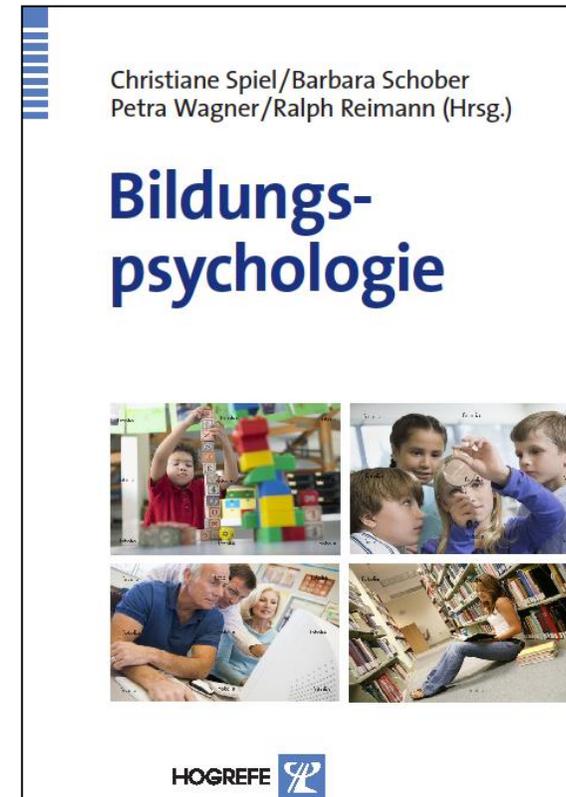
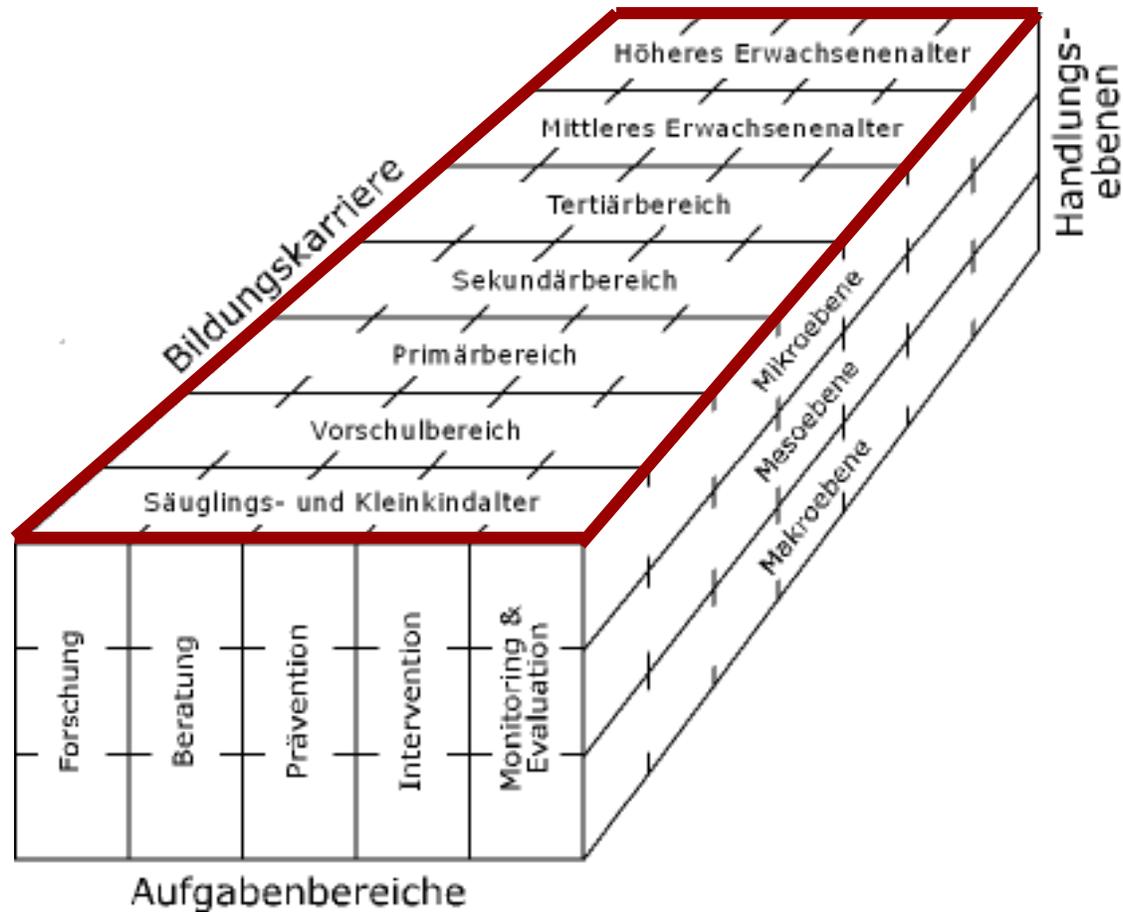
Weitere Ziele und Reformnotwendigkeiten

(eingebracht von Teilnehmer*innen)

**Notwendigkeit einer ideologiefreien,
neuen Bildungsdiskussion in
Österreich!**



Fokus gesamte Bildungskarriere



Bildung ist wichtigstes Politikfeld!

Bildungspolitik =

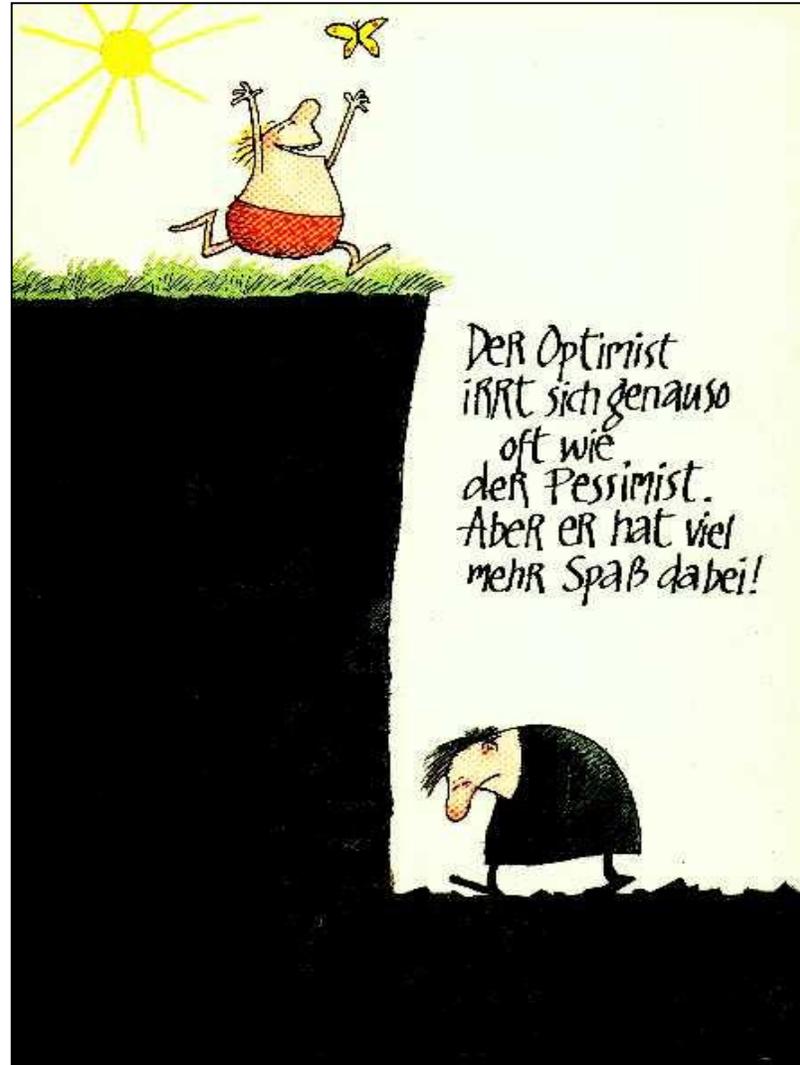
**Sozialpolitik, Wirtschaftspolitik,
Gesundheitspolitik, Justizpolitik,
Umweltpolitik, Finanzpolitik, ...**

Veränderung braucht manchmal Mut...

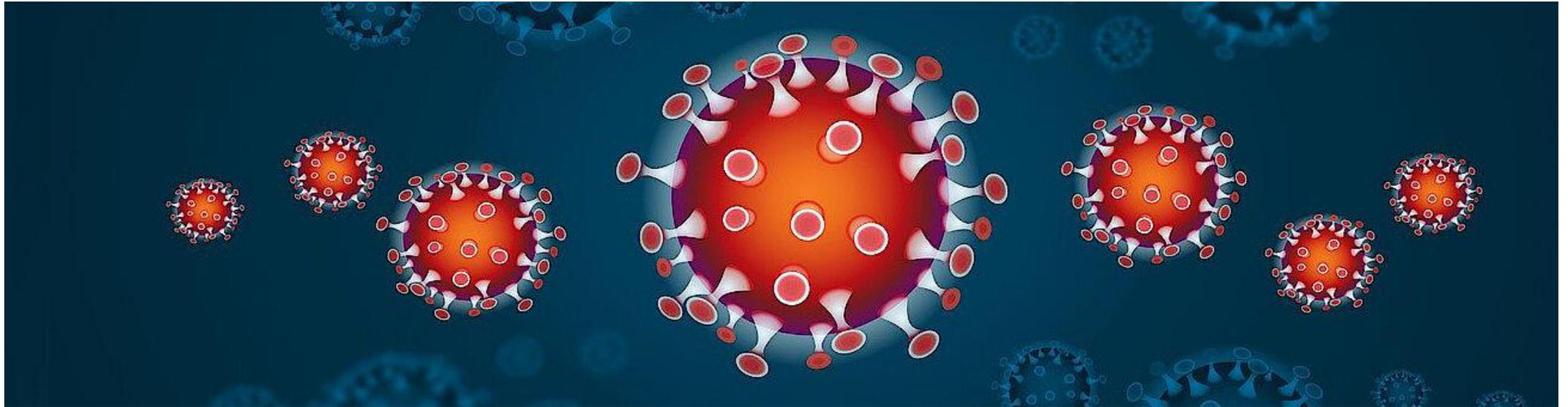


... aber vor allem Geduld und einen langen Atem!

Veränderung braucht auch Optimismus



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



<https://lernencovid19.univie.ac.at/>

<https://bildung-psy.univie.ac.at/ueber-uns/leitung/christiane-spiel/>